



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
PAVIA**

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO SCIENTIFICO E CLASSICO

**PROGRAMMAZIONE COMUNE DEI DOCENTI DEL
DIPARTIMENTO DI**

LINGUE E CIVILTÀ' STRANIERE



CLASSE PRIMA

CONTENUTI

Primo quadrimestre:

1. Bimestre 1
 - Tempi verbali: Present Simple/ Continuous
 - Genitivo Sassone
 - Ordine delle parole: avverbi, complementi
 - Partitivi
2. Bimestre 2
 - Tempi verbali: Past Simple, Past continuous
 - Comparativi e Superlativi

Secondo quadrimestre

3. Bimestre 3
 - Tempi verbali: Present Perfect, Futuro
 - If-clauses di primo tipo
 - Pronomi relativi
4. Bimestre 4
 - Modali: can, could, be able to - may, might - must, have to, should
 - Tempi verbali: passivo
 - If-clauses di secondo tipo

Si precisa che la scansione dei contenuti può subire variazioni in base alla suddivisione degli argomenti presentati dai testi in adozione e dall'andamento della classe.

TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE PREVISTE

In tutte le classi sono previste almeno tre valutazioni a quadrimestre (di cui una orale).

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA

CONOSCENZE

- Acquisizione consapevole di fonemi, regole di pronuncia, di intonazione.
- Lessico sia immediato che inferito inerente le funzioni comunicative proposte dal testo.
- Strutture grammaticali e morfo-sintattiche relative alle funzioni comunicative esaminate.
- Elementi strutturali, formali e prosodici che evidenziano la tipicità della LS.
- Variabilità della lingua in base ai vari registri e ai diversi mezzi.

COMPETENZE

- Comprensione della varietà di messaggi orali prodotti a velocità normale e di carattere funzionale
- Comprensione di brevi messaggi dei mass media.
- Comprensione di testi scritti per usi diversi.
- Espressione sufficientemente fluida con corretta pronuncia.
- Memorizzazione di vocaboli di base presenti nel testo.
- Ricerca di campi semantici.
- Comprensione della situazione, dell'argomento e degli elementi del discorso.
- Individuazione del senso globale di messaggi e di testi su argomenti di interesse generale.
- Presentazione di argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, anche se non sempre corretto.
- Produzione di testi di carattere personale, seppur con interferenze della L1, purché la comprensione non sia compromessa.

CAPACITA'

- Comprensione del contesto e dello scopo per cui è stato realizzato un testo.
- Deduzione dal contesto del significato di elementi non noti.
- Uso di lessico e strutture introdotti in contesti comunicativi simili a quelli presentati e progressivamente anche in situazioni diversificate.
- Confronto del sistema linguistico e culturale di L2 con quello di L1.
- Deduzione di meccanismi linguistici che regolano i sistemi di L1 e L2.
- Realizzazione dello stesso atto comunicativo in ambiti diversi.
- Valutazione del lavoro effettuato e individuazione, con l'aiuto dell'insegnante, di strategie adeguate per superarle.

CLASSE SECONDA**CONTENUTI****Primo quadrimestre:**

1. Bimestre 1

- Tempi presenti e passati: Present Perfect Simple / Continuous, Past Perfect Simple/ Continuous
- "Used to, would"

2. Bimestre 2

- Modali: potere, dovere
- Future time clauses

Secondo quadrimestre

3. Bimestre 3

- Pronomi relativi
- If-clauses di terzo tipo
- Costruzioni con "wish"

4. Bimestre 4

- Discorso indiretto
- Forme passive
- Costruzioni con "make, let, get" e "have sth done"

Si precisa che la scansione dei contenuti può subire variazioni in base alla suddivisione degli argomenti presentati dai testi in adozione e dall'andamento della classe.

TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE PREVISTE

In tutte le classi sono previste almeno tre valutazioni a quadrimestre (di cui una orale).

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA**CONOSCENZE**

- Acquisizione consapevole di fonemi, regole di pronuncia, di intonazione.
- Lessico sia immediato che inferito inerente le funzioni comunicative proposte dal testo.
- Strutture grammaticali e morfo-sintattiche relative alle funzioni comunicative esaminate.
- Elementi strutturali, formali e prosodici che evidenziano la tipicità della LS.
- Variabilità della lingua in base ai vari registri e ai diversi mezzi.

COMPETENZE

- Comprensione della varietà di messaggi orali prodotti a velocità normale e di carattere funzionale

- Comprensione di brevi messaggi dei mass media.
- Comprensione di testi scritti per usi diversi.
- Espressione sufficientemente fluida con corretta pronuncia.
- Memorizzazione di vocaboli di base presenti nel testo.
- Ricerca di campi semantici.
- Comprensione della situazione, dell'argomento e degli elementi del discorso.
- Individuazione del senso globale di messaggi e di testi su argomenti di interesse generale.
- Presentazione di argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, anche se non sempre corretto.
- Produzione di testi di carattere personale, seppur con interferenze della L1, purché la comprensione non sia compromessa.

CAPACITA'

- Comprensione del contesto e dello scopo per cui è stato realizzato un testo.
- Deduzione dal contesto del significato di elementi non noti.
- Uso di lessico e strutture introdotti in contesti comunicativi simili a quelli presentati e progressivamente anche in situazioni diversificate.
- Confronto del sistema linguistico e culturale di L2 con quello di L1.
- Deduzione di meccanismi linguistici che regolano i sistemi di L1 e L2.
- Realizzazione dello stesso atto comunicativo in ambiti diversi.
- Valutazione del lavoro effettuato e individuazione, con l'aiuto dell'insegnante, di strategie adeguate per superarle.

CRITERI DI VALUTAZIONE RELATIVI AL BIENNIO

PROVE SCRITTE STRUTTURATE

Per quanto riguarda le verifiche strutturate o semi strutturate si adottano i seguenti criteri di valutazione: ad ogni esercizio di cui si compone la prova viene assegnato un determinato punteggio. Il voto di sufficienza viene conseguito, in genere, al raggiungimento dei 2/3 del punteggio totale.

Il livello di sufficienza può variare a seconda della difficoltà del tipo di prova.

Le valutazioni superiori e inferiori alla sufficienza vengono determinate in base a fasce di punteggio.

PROVE SCRITTE APERTE

Indicatori	Punti
Completezza e pertinenza alla traccia	0.5 – 2.5
Efficacia comunicativa	0.5 – 2.5
Morfologia e sintassi	0.5 – 2.5
Vocabolario e ortografia	0.5 – 2.5
Totale	2 - 10

PROVE ORALI

Indicatori	Punti
Contenuto	0.5 – 2.5
Scioltezza	0.5 – 2.5
Accuratezza	0.5 – 2.5
Efficacia comunicativa	0.5 – 2.5
Totale	2 - 10

CLASSE TERZA

Nel corso dell'anno scolastico si intende potenziare la competenza linguistica mediante attività mirate sia a sviluppare le quattro abilità sia ad ampliare la competenza lessicale, senza perdere di vista l'aspetto morfo-sintattico della lingua. Tale scelta didattica è finalizzata all'acquisizione, da parte degli studenti, alla fine del quinto anno, di abilità comunicative corrispondenti a quelle comprese nel livello B2, indicate nel "Common European Framework of Reference". In questo modo verrà data loro l'opportunità di affrontare gli esami per ottenere le certificazioni riconosciute a livello europeo.

CONTENUTI

ELEMENTI LINGUISTICO-GRAMMATICALI

Primo quadrimestre:

1. Bimestre 1
 - Revisione tempi verbali: Presente, Passato
 - Comparativi: forme particolari
 - How to write a review
2. Bimestre 2
 - Future forms
 - Articles, determiners, countable and uncountable nouns
 - How to write an article

Secondo quadrimestre

3. Bimestre 3
 - Conditionals
 - How to write an essay
4. Bimestre 4
 - Verb patterns
 - Infinitive and verb + -ing
 - How to write an informal letter or email

LETTERATURA

Primo quadrimestre:

1. Bimestre 1
 - Cenni relativi ai vari periodi storico-letterari
 - Elementi caratterizzanti il testo poetico
2. Bimestre 2
 - La ballata: caratteristiche e collocazione temporale del suo sviluppo
 - Chaucer

Secondo quadrimestre

3. Bimestre 3
 - Il sonetto: caratteristiche e collocazione temporale del suo sviluppo
 - Elementi caratterizzanti il testo teatrale
4. Bimestre 4
 - Il teatro elisabettiano: Shakespeare

TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE PREVISTE

In tutte le classi sono previste almeno tre valutazioni a quadrimestre (di cui una orale).

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA

PRIMO OBIETTIVO

CONOSCENZE

Acquisire ambiti lessicali di base e modalità comunicative caratterizzanti testi di vario tipo

COMPETENZE

Riconoscere il messaggio centrale e l'organizzazione di un articolo di giornale e di un testo di tipologia diversa

CAPACITA'

- Rilevare i tratti distintivi dei vari testi proposti e le informazioni di tipo esplicito/implicito
- Pianificare informazioni/concetti
- Esaminare i dati dell'analisi effettuata e ricavare il significato globale del testo
- Organizzare informazioni provenienti dai testi e dai contesti
- Sviluppare le proprie opinioni, ricercando nel contesto (storico-sociale-culturale) altre informazioni

SECONDO OBIETTIVO

CONOSCENZE

Acquisire i dati teorici dei tratti distintivi dei vari generi letterari: poesia, teatro

COMPETENZE

- Definire i tratti distintivi dei vari generi letterari proposti
- Riconoscere i tratti distintivi dei generi letterari proposti
- Esaminare i dati dell'analisi effettuata e ricavare il significato globale del testo

CAPACITA'

- Rilevare i tratti distintivi dei vari testi proposti e le informazioni di tipo esplicito/implicito
- Ricercare i rapporti tra i tratti distintivi e i significati acquisiti dai testi
- Pianificare informazioni/concetti
- Esaminare i dati dell'analisi effettuata e ricavare il significato globale del testo
- Organizzare informazioni provenienti dai testi e dai contesti
- Sviluppare le proprie opinioni, ricercando nel contesto (storico-sociale-culturale) altre informazioni
- Giudicare i testi esaminati, portando validi argomenti a sostegno delle proprie opinioni

CLASSE QUARTA

Nel corso dell'anno scolastico si intende potenziare la competenza linguistica mediante attività mirate sia a sviluppare le quattro abilità sia ad ampliare la competenza lessicale, senza perdere di vista l'aspetto morfo-sintattico della lingua. Tale scelta didattica è finalizzata all'acquisizione, da parte degli studenti, alla fine del quinto anno, di abilità comunicative corrispondenti a quelle comprese nel livello B2, indicate nel "Common European Framework of Reference". In questo modo verrà data loro l'opportunità di affrontare gli esami per ottenere le certificazioni riconosciute a livello europeo.

CONTENUTI

ELEMENTI LINGUISTICO-GRAMMATICALI

- Approfondimento e ampliamento di costruzioni sintattiche e ulteriore ampliamento lessicale.

Si ritiene opportuno svolgere le seguenti attività di scrittura:

Composizione di alcuni testi a scelta fra: story / article/ review / essay / email / report

LETTERATURA

Primo quadrimestre:

1. Bimestre 1
 - Cenni relativi ai vari periodi storico-letterari
 - Elementi caratterizzanti il testo in prosa (romanzo)
2. Bimestre 2
 - Nascita e sviluppo del romanzo

Secondo quadrimestre

3. Bimestre 3
 - Scelta di testi rappresentativi del romanzo del 700/800
4. Bimestre 4
 - Preromanticismo e Romanticismo; scelta di testi poetici e in prosa

TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE PREVISTE

In tutte le classi sono previste almeno tre valutazioni a quadrimestre (di cui una orale).

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA

PRIMO OBIETTIVO

CONOSCENZE:

Acquisire ambiti lessicali di base e modalità comunicative caratterizzanti testi di vario tipo

COMPETENZE

Riconoscere il messaggio centrale e l'organizzazione di un articolo di giornale e di un testo di tipologia diversa.

CAPACITA'

- Rilevare i tratti distintivi dei vari testi proposti e le informazioni di tipo esplicito/implicito
- Pianificare informazioni/concetti
- Esaminare i dati dell'analisi effettuata e ricavare il significato globale del testo
- Organizzare informazioni provenienti dai testi e dai contesti
- Sviluppare le proprie opinioni, ricercando nel contesto (storico-sociale-culturale) altre informazioni

SECONDO OBIETTIVO

CONOSCENZE

Acquisire i dati teorici dei tratti distintivi dei vari generi letterari: narrativa, poesia

COMPETENZE

- Definire i tratti distintivi dei vari generi letterari proposti
- Riconoscere i tratti distintivi dei generi letterari proposti
- Esaminare i dati dell'analisi effettuata e ricavare il significato globale del testo

CAPACITA'

- Rilevare i tratti distintivi dei vari testi proposti e le informazioni di tipo esplicito/implicito
- Ricercare i rapporti tra i tratti distintivi e i significati acquisiti dai testi
- Pianificare informazioni/concetti
- Esaminare i dati dell'analisi effettuata e ricavare il significato globale del testo
- Organizzare informazioni provenienti dai testi e dai contesti
- Sviluppare le proprie opinioni, ricercando nel contesto (storico-sociale-culturale) altre informazioni
- Giudicare i testi esaminati, portando validi argomenti a sostegno delle proprie opinioni

CLASSE QUINTA**CONTENUTI**

Nel corso dell'anno scolastico si intende potenziare la competenza linguistica mediante attività mirate sia a sviluppare le quattro abilità sia ad ampliare la competenza lessicale, senza perdere di vista l'aspetto morfo-sintattico della lingua. Tale scelta didattica è finalizzata all'acquisizione, da parte degli studenti, alla fine del quinto anno, di abilità comunicative corrispondenti a quelle comprese nel livello B2, indicate nel "Common European Framework of Reference". In questo modo verrà data loro l'opportunità di affrontare gli esami per ottenere le certificazioni riconosciute a livello europeo.

I programmi tengono conto delle scelte contenutistiche effettuate all'interno dei consigli di classe, in modo da consentire agli studenti di individuare percorsi finalizzati alla preparazione del colloquio dell'esame di stato finale.

I docenti concordano di trattare tematiche e autori significativi relativi al panorama culturale dell'800 e del 900.

LETTERATURA**Primo quadrimestre:**

1. Bimestre 1
 - Cenni relativi ai vari periodi storico-letterari
 - Primo periodo vittoriano
2. Bimestre 2
 - Tardo periodo vittoriano

Secondo quadrimestre

3. Bimestre 3
 - Cenni relativi ai vari periodi storico-letterari
 - Modernismo
4. Bimestre 4
 - Cenni relativi al secondo dopoguerra

TIPOLOGIA E NUMERO DI PROVE PREVISTE

In tutte le classi sono previste almeno tre valutazioni a quadrimestre (di cui una orale).

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA

PRIMO OBIETTIVO

CONOSCENZE:

Acquisire ambiti lessicali di base e modalità comunicative caratterizzanti testi di vario tipo

COMPETENZE

Riconoscere il messaggio centrale e l'organizzazione di un articolo di giornale e di un testo di tipologia diversa.

CAPACITA'

- Rilevare i tratti distintivi dei vari testi proposti e le informazioni di tipo esplicito/implicito
- Pianificare informazioni/concetti
- Esaminare i dati dell'analisi effettuata e ricavare il significato globale del testo
- Organizzare informazioni provenienti dai testi e dai contesti
- Sviluppare le proprie opinioni, ricercando nel contesto (storico-sociale-culturale) altre informazioni

SECONDO OBIETTIVO

CONOSCENZE

Acquisire i dati teorici dei tratti distintivi dei vari generi letterari: narrativa, poesia, teatro

COMPETENZE

- Definire i tratti distintivi dei vari generi letterari proposti
- Riconoscere i tratti distintivi dei generi letterari proposti
- Esaminare i dati dell'analisi effettuata e ricavare il significato globale del testo

CAPACITA'

- Rilevare i tratti distintivi dei vari testi proposti e le informazioni di tipo esplicito/implicito
- Ricercare i rapporti tra i tratti distintivi e i significati acquisiti dai testi
- Pianificare informazioni/concetti
- Esaminare i dati dell'analisi effettuata e ricavare il significato globale del testo
- Organizzare informazioni provenienti dai testi e dai contesti
- Sviluppare le proprie opinioni, ricercando nel contesto (storico-sociale-culturale) altre informazioni
- Giudicare i testi esaminati, portando validi argomenti a sostegno delle proprie opinioni

CRITERI DI VALUTAZIONE RELATIVI AL TRIENNIO

PROVE SCRITTE STRUTTURATE

Per quanto riguarda le verifiche strutturate o semi strutturate si adottano i seguenti criteri di valutazione: ad ogni esercizio di cui si compone la prova viene assegnato un determinato punteggio. Il voto di sufficienza viene conseguito, in genere, al raggiungimento dei 2/3 del punteggio totale.

Il livello di sufficienza può variare a seconda della difficoltà del tipo di prova.

Le valutazioni superiori e inferiori alla sufficienza vengono determinate in base a fasce di punteggio.

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE APERTE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Pertinenza alla traccia	● Istruzioni non eseguite	0.4	0.4 - 2
	● Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.8	
	● Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1.2	
	● Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.6	
	● Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2	
Padronanza dei contenuti	● Contenuto assai scarso	0.4	0.4 - 2
	● Contenuto povero	0.8	
	● Contenuto sufficientemente completo	1.2	
	● Contenuto espresso in modo completo	1.6	
	● Contenuto espresso in modo completo ed approfondito	2	
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	● Lavoro disordinato e non coerente	0.4	0.4 - 2
	● Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.8	
	● Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1.2	
	● Buona organizzazione e coerenza	1.6	
	● Ottima organizzazione e coerenza	2	
Correttezza morfo-sintattica	● Gravi e numerosi errori grammaticali	0.4	0.4 - 2
	● Numerosi errori grammaticali	0.8	
	● Numero assai limitato di errori grammaticali	1.2	
	● Frasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.6	
	● Frasi corrette e periodo ben strutturato	2	
Padronanza del lessico e ortografia	● Lessico molto limitato e non appropriato	0.4	0.4 - 2
	● Lessico limitato e poco appropriato	0.8	
	● Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1.2	
	● Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.6	
	● Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2	
TOTALE			2 - 10

VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Pertinenza e strutturazione logica della risposta	● Risposta non pertinente	0.4	0.4-2
	● Risposta parzialmente pertinente	0.8	
	● Comprensione accettabile	1.2	
	● Comprensione adeguata	1.6	
	● Piena comprensione	2	
Padronanza dei contenuti	● Non sono presenti concetti inerenti alla domanda	0.4	0.4-2
	● Conoscenze lacunose e frammentarie	0.8	
	● Conoscenze sufficienti	1.2	
	● Conoscenze complete	1.6	
	● Conoscenze approfondite e organiche	2	
Capacità di organizzare e sviluppare percorsi autonomi	● Assai stentata organizzazione del discorso	0.4	0.4- 2
	● Limitata organizzazione del discorso	0.8	
	● Adeguata trattazione sintetico- interpretativa	1.2	
	● Buona organizzazione delle conoscenze	1.6	
	● Ottima organizzazione delle conoscenze	2	
Correttezza morfosintattica	● Uso molto scorretto delle strutture	0.4	0.4-2
	● Uso poco corretto	0.8	
	● Uso accettabile	1.2	
	● Uso corretto	1.6	
	● Uso corretto e articolato	2	
Competenze lessicali	● Uso molto limitato e non appropriato del lessico con pronuncia e intonazione non corrette	0.4	0.4- 2
	● Uso limitato e poco appropriato del lessico con diversi errori di pronuncia e di intonazione	0.8	
	● Uso abbastanza corretto del lessico con qualche errore di pronuncia e di intonazione	1.2	
	● Uso appropriato del lessico con buona pronuncia	1.6	
	● Sicura padronanza del lessico con pronuncia e intonazione adeguate	2	
TOTALE			2 – 10